

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание образовательной программы | Стр. |
|  | 1. Целевой раздел  | 4 |
|  | 1.1. Пояснительная записка | 4 |
|  |  1.2. Цели и задачи реализации Программы | 6 |
|  |  1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
|  |  1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
|  | 1.5.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 8 |
|  |  1.6. Характеристики возрастных особенностей развития детей | 8 |
|  |  1.7. Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 9 |
|  |  1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
|  |  1.9. Целевой раздел (Вариативная часть) | 12 |
|  |  2. Содержательный раздел | 16 |
|  |  2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 16 |
|  | 2.2.Социально-коммуникативное развитие | 16 |
|  | 2.2.1. Перечень пособий | 16 |
|  | 2.3.Познавательное развитие | 17 |
|  | 2.3.1. Перечень пособий | 17 |
|  | 2.4.Речевое развитие | 17 |
|  | 2.4.1.Перечень пособий | 18 |
|  | 2.5.Художественно-эстетическое развитие | 18 |
|  | 2.5.1. Перечень пособий | 18 |
|  | 2.6.Физическое развитие | 19 |
|  | 2.6.1. Перечень пособий | 19 |
|  |  2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 19 |
|  |  2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 19 |
|  |  2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы | 24 |
|  |  2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 27 |
|  |  2.11. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 31 |
|  |  2.12. Иные характеристики содержания программы | 38 |
|  |  2.13. Программа воспитания в соответствии с ФОП | 38 |
|  | 2.13.1.Целевой раздел РПВ | 39 |
|  | 2.13.2.Содержательный раздел РПВ | 45 |
|  | 2.13.2.1. Уклад образовательной организации | 45 |
|  | 2.13.3.Организационный раздел РПВ | 54 |
|  | 2.13.3.1.Кадровое обеспечение | 54 |
|  | 2.13.3.2.Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ | 55 |
|  | 2.13.3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 55 |
|  | 3. Организационный раздел | 58 |
|  | 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 58 |
|  |  3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП | 59 |
|  |  3.3. Материально-техническое обеспечение Программы | 62 |
|  |  3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 62 |
|  | 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. | 69 |
|  |  3.5. Кадровые условия реализации программы | 70 |
|  |  3.6. Режим дня | 70 |
|  |  3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 74 |
|  |  3.8 Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции/организации или группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП | 75 |
|  |  КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  | 82 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа - образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее МБДОУ № 37) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Устав МДОУ;

- Программа развития МБДОУ №37.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части **Программы** составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (*в тексте выделена курсивом*).

Обязательная часть **Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

• воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

 • создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

• создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

 • специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции Организации или Группы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

• рабочая программа воспитания;

 • режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

 • календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

 • задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

 • вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

• особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

• способов поддержки детской инициативы;

 • особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

 • образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

 Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 Организационный раздел Программы включает описание:

• психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

• организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

• материально-техническое обеспечение Программы;

• обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа ориентирована на воспитанников от 2-х до 8-ми лет в соответствии с Уставом учреждения.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России1.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Выбор* ***вариативной части программы****, части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей.*

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы Программы соответствуют п.1.4.ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3**

Программа построена на следующих принципах ДО, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

**-** деятельностный подход*,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход*,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** личностно-ориентированный подход*,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- cредовый подход*,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*.*

 *Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- ¬нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

 Детский сад находится в Железнодорожном районе г.Читы, в микрорайоне «Зенитная горка». Юридический адрес: 672040, Забайкальский край, г. Чита, улица Кенонская, 25а.

Учредитель: администрация городского округа «Город Чита». МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 75Л02 №0000188 регистрационный №345 от 10.11.2015, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

 ДОУ расположено в двухэтажном здании и имеет два корпуса (основной для детей дошкольного возраста, второй – для детей раннего возраста). Каждая группа имеет свой прогулочный участок, отделенный зелеными насаждениями, что позволяет плодотворно организовать образовательную деятельность каждой группой. Для физического развития и оздоровления детей имеет спортивная площадка с необходимым оборудованием.

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

‒ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

‒ детский контингент;

‒ кадровый состав педагогических работников;

‒ культурно-образовательные особенности МБДОУ №37;

‒ климатические особенности;

‒ взаимодействие с социумом.

**1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

- ***Национально-культурные особенности:***

 ДОУ посещают дети разных национальностей: русские (основное количество воспитанников), буряты, узбеки.

 ***- Климатические особенности:*** В Забайкальском крае климат зимой холодный, сухой и солнечный. Средняя температура воздуха в январе -26℃~ -33℃, а лето очень жаркое, средняя температура воздуха в июле достигает 17℃~21℃. Годовое количество осадков составляет 120-200 мм, большая часть осадков приходится на лето. На основе данных был скорректирован режим дня и прогулок детей в холодное и теплое время года

 ***- Социально-демографические особенности:*** уровень жизни родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ благоприятный. Большинство имеют постоянное место жительства, основное количество семей полные (воспитывают папа и мама). Некоторые семьи проживают в квартиры 2 поколения.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**1.6.1. Ранний возраст (о*т 1 года до 3 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)** |  |
| **Первая младшая группа детей раннего возраст (третий год жизни)** |  |

**1.6.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)** |  |
| **Средняя группа (пятый год жизни)** |  |
| **Старшая группа (шестой год жизни)** |  |
| **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)** |  |

**1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФОП ДО (п.15)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),

- ранний (от одного года до трех лет),

- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **в раннем возрасте (к трем годам)** | **к четырем годам** | **к пяти годам** | **к шести годам** | **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)** |
|  |  |  |  |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы ориентировался на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом потребности, интересы и мотивы детей и их родителей.*

*Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства:*

*• ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;*

*• способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;*

*• ребенок правильно координированно выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;*

*• ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;*

*• владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;*

*• проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.*

**1.8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с ФОП ДО (п.16)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО и проводится в начале и в конце каждого учебного года.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7.*Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

***1.9. Целевой раздел (Вариативная часть)***

*В целях поддержки интереса детей, их гармонического и всестороннего развития, удовлетворения запросов родителей, содержание образовательной деятельности отдельных образовательных областей дополнено и расширено коллективом МБДОУ «Детский сад №37» следующими* ***парциальными программами****:*

***Лыкова И.А. «Цветные ладошки»***

*Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.*

*Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.*

*Основные задачи:*

1. *Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*

*2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*

*3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*

*4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.*

*5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

*Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.*

***Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность***

*Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.*

*Задачи:*

*Формирование ценностей здорового образа жизни.*

*Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.*

*Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.*

*Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).*

***Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников***

*Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.*

*Задачи:*

*— раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;*

*— создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;*

*— вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;*

*— формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);*

*— формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;*

*— способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;*

*— развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);*

*— учить применять полученные знания в разных видах деятельности(игре, общении и др.);*

*— формировать графические и конструктивные умения и навыки(плоскостное моделирование);*

*— воспитывать инициативность, самостоятельность;*

*— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;*

*— повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.*

***Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова***

*Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.*

*Задачи программы:*

*- фомировать и развивать фонематический слух*

*- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией*

*- знакомить со слоговой структурой слова*

*- формировать умения правильно строить предложение, ипользовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения*

*- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинам, используя простые предложения*

*- расширять словарный запас детей*

*- формировать и развивать звуко-буквенный анализ*

*Подготавливать руку ребенка к письму*

***Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др***

*Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.*

*Задачи программы:*

 *формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;*

 *обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;*

 *закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;*

 *содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;*

 *воспитание положительных нравственно-волевых качеств;*

*формирование культуры здоровья.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**2.2. Социально-коммуникативное развитие** (ФОП ДО, п.18)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **От 1 года до 2 лет** | **От 2 лет до 3 лет** | **От 3 лет до 4 лет** | **От 4 лет до 5 лет** | **От 5 лет до 6 лет** | **От 6 лет до 7 лет** |
|  |  |  |  |  |  |

**2.2.1.Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009. -144с.
* Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)

• Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-

коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2015

• Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и

добра» для всех возрастных групп детского сада. - М: Издательство «Сфера»,

2015

• Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию. - М: Издательство «Сфера», 2015

• Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию. - М: Издательство «Сфера», 2015

• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-

метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014

• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. - М.: Цветной мир, 2015

• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Уч.-метод. пособие. -

М.: Цветной мир, 2015

• Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа,

явления. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014

• Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Уч.-

метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013

• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам.

Основные понятия. Дидактический материал. - М.: Цветной мир, 2014

• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. Беседы по картин-

кам. Основные понятия. Дидактический материал. - М.: Цветной мир, 2014

• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Беседы по картин-

кам. Основные понятия. Дидактический материал. - М.: Цветной мир, 2014

• Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам.

Основные понятия. Дидактический материал. - М.: Цветной мир, 2014

* Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7лет / авт.-сост. Т.Н.Сташкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018 -79с.

**2.3. Познавательное развитие** (ФОП ДО, п.19)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **От 1 года до 2 лет** | **От 2 лет до 3 лет** | **От 3 лет до 4 лет** | **От 4 лет до 5 лет** | **От 5 лет до 6 лет** | **От 6 лет до 7 лет** |
|  |  |  |  |  |  |

**2.3.1.Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

• Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-

метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2015

• Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод.

пособие. - М.: Цветной мир, 2015

• Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации для педаго-

гов и родителей по познавательному развитию детей раннего и дошкольного

возраста. (2-7 лет0 - М.: Баласс, 2014

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Ребенок и окружающий мир. Конспекты со-

временных форм организации детских видов деятельности. – М.: Издательство

«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018

Основной комплект Е.В. Колесниковой

* Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7)

М.: ТЦ Сфера, 2015.

* Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Метод, пособие. М.: ТЦ

Сфера, 2015.

* Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.:

ТЦ Сфера, 2015.

* Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

**2.4. Речевое развитие** (ФОП ДО, п.20)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **От 1 года до 2 лет** | **От 2 лет до 3 лет** | **От 3 лет до 4 лет** | **От 4 лет до 5 лет** | **От 5 лет до 6 лет** | **От 6 лет до 7 лет** |
|  |  |  |  |  |  |

**2.4.1.Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015

• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016

• Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». – М.: ТЦ Сфера,

2015

• Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

– М.: ТЦ Сфера, 2016

• Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». – М.: ТЦ Сфера,

2015

• Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках:

«Живая природа», «Животные», «Занятия детей». - М.: ТЦ Сфера.

• Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». Ме-

тодическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016

• Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019

**2.5. Художественно-эстетическое развитие** (ФОП ДО, п.21)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **От 1 года до 2 лет** | **От 2 лет до 3 лет** | **От 3 лет до 4 лет** | **От 4 лет до 5 лет** | **От 5 лет до 6 лет** | **От 6 лет до 7 лет** |
|  |  |  |  |  |  |

**2.5.1.Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

• Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Худо-

жественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). -

М.: Цветной мир, 2015

• Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития

детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2015

• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая

группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2015

• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2015

• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2015

**2.6. Физическое развитие** (ФОП ДО, п.22)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **От 1 года до 2 лет** | **От 2 лет до 3 лет** | **От 3 лет до 4 лет** | **От 4 лет до 5 лет** | **От 5 лет до 6 лет** | **От 6 лет до 7 лет** |
|  |  |  |  |  |  |

**2.6.1.Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

• Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа/ Пензулаева

Л.И.,

• Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ Пензулаева Л.И.,

• Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/ Пензулаева Л.И.,

• Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа/

ПензулаеваЛ.И., М.: Владос, 2015

•Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*Задачи и содержание образования по образовательным областям, реализации части Программы формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют содержательному разделу п.17-22 ФОП.*

**2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)** (ФОП ДО, п.23)

Раздел Программы «»Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.



***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (**ФОП ДО, п.24)

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.



В связи с тем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе всей его жизнедеятельности, то главной особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 37» является ситуативный подход. Основной образовательной единицей образовательного процесса является образовательная технология Ситуация, которая организуется с целью решения задач обучения, развития и воспитания.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Также образовательные ситуации могут включаться в совместную образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход, используемый при реализации ОП ДО, в дошкольном учреждении дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Это могут быть - создание тематических панно, газет, выпуск журналов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, ведение экологических дневников и блокнотов и др.. Данный принцип позволяет педагогам ориентироваться на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Для этого используются современные способы организации образовательного процесса:

-детские проекты;

-игры-путешествия;

-коллекционирование;

-создание картотек;

-экспериментирование;

-ведение детских дневников и журналов;

-создание спектаклей-коллажей и др.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах дошкольного учреждения игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В Программе она представлена в разнообразных формах образовательного процесса — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

**Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций** осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественнотворческаядеятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

 **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ «Детский сад № 37» в специально оборудованном музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с нормами и правилами действующего СанПиН.

 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов ДОО в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

– наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

 – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

 – беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группымышц);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности согласно п. 24.18 ФОП ДО.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. (п.24.22. ФОП ДО).

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дьенеша, палочки Кьюизенера, занимательные задачи).

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные проекты в детском саду В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

• выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;

• расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастерклассы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);

• вовлечение в проектную деятельность других людей - взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;

• обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;

• презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции, а также авторские электронные книги, справочники, буктрейлеры, музеи, мультфильмы, в формате видеозаписи мастер-классы, репортажи и др.);

• отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;

• наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);

• свобода перемещения (движения, деятельности, развития);

• условная регламентация времени;

• индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;

• различные точки «старта» и «финиша» и т.д.

 Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

• поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

• отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;

• воспитание любознательности; развитие творчества, инициативности, компетентности;

• поощрение и развитие самостоятельности;

• становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);

• создание мотивации к развитию и обучению;

• выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

• психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;

• вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);

• модульная презентация образовательных программ и технологий;

• направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей сучетом индивидуального профиля обучения;

• портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога, эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты.

Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

• углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;

• индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;

• развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу п.25 ФОП.



Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребѐнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребѐнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребѐнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребѐнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребѐнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребѐнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребѐнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к еѐ дозированию. Если ребѐнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребѐнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребѐнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

В возрасте 3-4 лет у ребѐнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребѐнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребѐнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребѐнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребѐнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребѐнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребѐнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

 С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребѐнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребѐнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребѐнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребѐнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребѐнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

 Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребѐнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребѐнку, педагоги сначала стремятся к еѐ минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребѐнка прошлый опыт.

2) У ребѐнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребѐнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребѐнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребѐнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребѐнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять еѐ от педагога), обдумать способы еѐ достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребѐнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу п.26 ФОП.



Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости - обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОО является – Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

1. Формировать психолого - педагогические знания родителей.

2. Приобщать родителей к участию в жизни ДОО.

3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей.

4. Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

*Система работы с родителями включает:*

• ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в егоразных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видахдетской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Каждое направление взаимодействия реализуется в зависимости от возрастных особенностей детей и времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. При этом каждому педагогу предоставляется возможность самостоятельно определять задачи при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями их деловые и личностные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников** |
| *Группа раннего возраста* *Вторая младшая* | -познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации его к условиям дошкольного учреждения; -помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице; -познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах; - совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома; -помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире; -развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности  |
| *Средняя* | -познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития; -поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность; -ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе; -побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка со взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения; -показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора; -включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создавать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой и художественной деятельности; -совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |
| *Старшая* | -ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников; -развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; -способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема; -побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках; -познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать родителей интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. -включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;-помочь родителям создавать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. |
| *Подготовительная к школе* | -познакомить родителей с особенностями развития ребенка седьмого года жизни, развития самостоятельности, навыков безлопастного поведения; -познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни; -ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности; -помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности; -способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. |

**Этапы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| **1 этап «Ознакомительный» (информационно-аналитический)** |
| **Педагоги** | **Родители** |
| Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных данных, анализ типа семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения) -*выявленные данные определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов* | Предоставление информации (знакомство с дошкольным учреждением, адаптация) |
| **2 этап «Общепрофилактический» (практический)** |
| **Педагоги** | **Родители** |
| Работа на данном этапе осуществляется по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование и совместная деятельность с родителями. Организация продуктивного взаимодействия, обмен опытом, мнениями, знаниями, чувствами и идеями | Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий, образовательных игровых ситуаций, участие в культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОО  |
| **3 этап «Индивидуальное взаимодействие»** |
| **Педагоги** | **Родители** |
| Знакомство с опытом семейного воспитание и образования, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников и досугов, Дней здоровья, туристических походов, фотовыставок, «Дней семьи», «Дня Матери», организация работы творческих мастерских, организация конкурсов и выставок детского семейного творчества. В рамках данного этапа собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинский работник, специалисты, психолог, учитель-логопед, другие педагоги. Данное взаимодействие строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого этапа. | Получение индивидуальной консультативной помощи и поддержки семей. |
| **4 этап «Интегративный» (контрольно-оценочный)** |
| **Педагоги** | **Родители** |
| Осуществляется не количественная оценка проведенных мероприятий, а качественная. Насколько проведенные мероприятия были эффективными для участников образовательных отношения и на сколько они помогли для повышения качества образовательного процесса | Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, появление клубов по интересам. Для осуществления контроля качества того или иного мероприятия родителям предлагаются: -оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, -групповое обсуждение родителями и педагогами организованных мероприятий |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «Детский сад № 37» осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне МБДОУ «Детский сад № 37» полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

 КРР организуется:

• по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

• на основании результатов психологической диагностики;

• на основании рекомендаций ППК.

КРР МБДОУ «Детский сад № 37» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учѐтом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ «Детский сад № 37».

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа |
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребѐнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям. | 1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды. | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребѐнком. |
| Информационно-просветительская работа |
| 1. Различные формы просветительской деятельности;
2. 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
 |

В МБДОУ «Детский сад № 37» определяются следующие задачи КРР:

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития** | **Обучающиеся с ООП:** |
| **Дети с большим количеством** **пропусков в** **посещении ДОО** | **Дети,****испытывающие****трудности в освоении****образовательных****программ, развитии социальной адаптации** | **Одаренные дети** | **Дети и (или)** **семьи в** **трудной** **жизненной** **ситуации** | **Дети и (или)****семьи в****социально** **опасном** **положении** | **Дети «группы риска»** |
| **Диагностика:** Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций. | **Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. | **Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. | **Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребѐнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. | **Диагностика:** -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребѐнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребѐнка. | **Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО) | -коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации. |
| Одарѐнные дети (п.28.7 ФОП ДО) | - определение вида одаренности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС. |
| Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО) | - развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний. |
| Дети «Группы риска» (п.28.9 ФОП ДО) | - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьмиинвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги МБДОУ «Детский сад № 37» ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура СИПР определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МБДОУ «Детский сад № 37» оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся в возрасте от 4 до 7 лет, по итогам диагностики, проводимой педагогом-психологом и по результатам ПМПк.

***Психолого-педагогическое направление коррекционной работы***

Психолого-педагогическое направление коррекционной работы осуществляет в Учреждении педагог - психолог.

*Особенности организация психолого-педагогической работы*

Основная цель психолого-педагогической работы - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

Содействует педагогическому коллективу дошкольного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогических работников).

Содействует педагогическому коллективу и родителям в воспитании дошкольников, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к обучению в школе.

*Задачи, стоящие перед педагогом - психологом:*

- психологический анализ социальной ситуации развития дошкольного учреждения, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологическогоклимата в группах дошкольного учреждения;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в развитии детей;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; - оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогическим работникам).

*Направления деятельности педагога-психолога*

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование и др.);

- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование;

- подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении;

- повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в общеразвивающих и комбинированных группах младшего и среднего дошкольного возраста не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев).

Занятия педагога – психолога направлены на развитие:

- эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств;

- совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

***Особенности развивающей предметно - пространственной среды в кабинете педагога-психолога***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Условия безбарьерной среды*** | ***Учебно-методические*** ***пособия, программы*** | ***Технические средства*** ***обучения индивидуального и коллективного*** ***пользования*** |
| Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха. Чѐткая организация функциональных зон, спокойные цветовые тона оформления интерьера. Исключение острых углов в оборудовании. | Психологический тренинг для будущих первоклассников. Арцишевская И. Л. - М.: Книголюб, 2008. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - 3-е изд. - М.: Генезис, 2010. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Автор- составитель И. А. Пазухина - Спб.: «Детство пресс», 2004. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. - М.: Книголюб, 2005. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: «Валери СПД», 2001. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008. Куражева Н.Ю., Программа Социально-эмоционального развития дошкольников «Цветик - семицветик».-М.: Сфера,2016 г. и другие | - Дидактические игры и упражнения на развитие сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления. -Тренажѐры и приспособления для развития мелкой и общей моторики. -Подбор наглядного материала. Магнитофон, аудио - и видеотека. |

В рамках коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении организована работа психолого - педагогического консилиума (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников с нарушением в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 37» и осуществляется в соответствии с планом работы психолого - педагогического консилиума.

**2.11.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

**Методические пособия**

• Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..

• Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

 • Афонькина Ю.А., Филатова О.В., Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками.

• Арцишевская И.Л., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.

• Гордеева Т.В., Пальчиковая гимнастика с предметами

• Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А. А. , Белицкая А.В., Коррекционно-развивающие технологии в ДОО

• Панфилова М.А., Игротерапия общения.

• Рыжова С.Ф., Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи.

**Конспекты занятий:**

• Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.

• Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.

• Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.

• Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.

• Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.

• Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.

• Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.

• Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.

• Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

• Шарохина В.Л. , Коррекционно-развивающие занятия младшая, средняя группы.

• Шарохина В.Л., Катаева Л.И., Коррекционно-развивающие занятия старшая, подготовительная группы.

• Шарохина В.Л., Психологическая подготовка детей к школе.

• Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

**2.12 Иные характеристики содержания программы**

**2.13. Рабочая программа воспитания**

 Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует п. 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

-Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

-Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

-Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Программа воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ «Детский сад № 37» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**2.13.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует п.29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

|  |
| --- |
| **Патриотическое воспитание** |
| ЦЕЛЬ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. |
| *Формирование «****патриотизма наследника****», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям региона Забайкальского края: отношение к труду, семье).* |

|  |
| --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. |
| *Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).* |

|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| *Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей, диалога между взрослыми и детьми, межличностной коммуникации дошкольников между собой в условиях реализации РИП.* |

|  |
| --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ |
| Формирование ценности познания. |
| СОДЕРЖАНИЕ |
|  Значимым является воспитание у ребѐнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. |
|  *Содействие развитию у детей познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных способностей средствами интерактивных цифровых технологий.* |

|  |
| --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|  Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
|  *Формирование основных представлений и навыков рационального питания* |

|  |
| --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|  Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд**  |
| СОДЕРЖАНИЕ |
|  Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** |
|  *Развитие навыков сотрудничества и коммуникации в совместной трудовой деятельности на территории ДОО.* |

|  |
| --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|  Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
|  Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |
|  *Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и социально-эмоционального интеллекта детей.* |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** **воспитания** | **Ценности**  | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое  | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное  | Познание  | Проявляющий интерес к окружающему миру.Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое  | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое  | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое  | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное  | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное  | Познание  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое  | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| *Результат достижения вариативной цели – личностное развитие каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.* |

**2.13.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**2.13.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад ДОО:**

Содержание пояснительной записки РПВ описано в п. 29.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, еѐ миссия | **Цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1.формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2.формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3.становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. **Миссией ДОО** является обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | **-принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; **-принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; **-принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; **-принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; **-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; **-принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |
| Образ ДОО, еѐ особенности, символика, внешний имидж | МБДОУ «Детский сад № 37» - учреждение современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Кредо нашего коллектива: «Ребенок – это солнечный лучик, который нужно вовремя зажечь и тогда она будет ярко светить всю жизнь». Наш детский сад – волшебная страна детства. И как в каждой стране, у нашего детского сада должна быть своя символика. Над этим мы сейчас работаем. Символика любого учреждения создаѐт его индивидуальный стиль, объединяют всех участников в одну дружную, сплочѐнную команду. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Воспитательный процесс строится на коллективных усилиях всех педагогов по моральному воспитанию дошкольников, где общими усилиями всего педагогического коллектива решаются такие важные задачи, как воспитание патриотизма, трудолюбия, гуманности и других моральных качеств человека. Объединяющая сила этой воспитательной работы заключается в том, что она занимает важное место в повседневном труде всех воспитателей. У педагогов, организующих взаимодействие с детьми, должны быть сформированы профессионально значимые личностные качества, теоретические и практические знания, умения и навыки, мотивационноценностные отношения, определяющие профессиональную готовность к взаимодействию, основанному на индивидуальном подходе к ребенку, и успешность его осуществления. Взаимодействие между ДОО и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный потенциал. Оно способствует установлению положительных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников, для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания семьи к ребенку, его проблемам, освещение последствий негативных отношений. |
| Ключевые правила ДОО | Ключевые правила ДОО: - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметнопространственной среды; - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - направленность на преемственность принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО; - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания: - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров; - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.); - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.  |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)  | Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 37»: - Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. («День именниника», «Минута тишины», «Презентация новой игрушки» и т.д.) - Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. - Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. - Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. - Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей (проведение различных мероприятий, праздников, участие в конкурсах, акциях, создание творческих мастерских). - Использование технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», которая позволяет педагогам организовать общий обмен информации у детей, предоставление права выбора центра активности, умения осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Каждая группа выбирает себе собственную традицию о сборе (веселая музыка, звон колокольчика, речевка и т.д.).Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 37» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В каждой группе оформлены патриотические уголки, центры по художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию. В каждой группе развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены зоны в соответствие с образовательными областями. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры и творчества. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому, осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для нашего района, города, области. Работа в данном направлении осуществляется через включение регионального компонента в содержание образовательных областей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с народами Забайкальского края. |

***Воспитывающая среда ДОО:***

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоциональноценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе | Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются еѐ содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. |
| Условия для обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: • ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; • самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; • занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); • социокультурные праздники и досуговые мероприятия; • экскурсии и целевые прогулки; • кружковая работа; • музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; • встречи с интересными людьми — носителями культуры. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы ДОО представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. |

***Общности ДОО***

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог-дети,

- Родители (законные представители) – ребенок (дети),

- Педагог – родители (законные представители),

- Педагог- педагог.

**Ценности и цели:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально-родительского сообщества** | **детско-взрослого** **сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

 **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

 Воспитатель, а также другие сотрудники:

 - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

 - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

 - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

 - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

 - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

 - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

 - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

 - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

 Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

 Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

 Детско-взрослая общность.

 Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

 Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

 Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

 **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

 Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

 **Задачи воспитания ДОО**

 Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления** **воспитания** | **Ценности**  | **Воспитательные** **задачи** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | п.29.3.4. ФОП ДО |
| «Познавательное развитие» | Познавательное и патриотическое направления | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Культура», «Красота», «Человек», «Природа» |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» |

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребѐнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребѐнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид события** | **Форма события** |
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, проекты, акции |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг |
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну, к приему пищи |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

− ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

− социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

− чтение художественной литературы с последующим обсуждениеми выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

− разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

− рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

− организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

− экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

− игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действиеи другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

 В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты сотрудничества** | **Социальный партнер** |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) | Образовательные учреждения города Читы |
| Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | Образовательные учреждения города Читы, Забайкальский краеведческий музей им.Кузнецова А.К., библиотека № 16, МБУ ДО «Дом детского творчества № 2» ГУК Забайкальский государственный театр кукол «Тридевятое царство»Кукольный театр «Аленький цветочек» онлайнГАУ «Государственный музыкальный театр национальных культур «Забайкальские узоры» |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | МБДОУ № 77, № 65, № 9МБОУ СОШ № 36 ГУК Забайкальский государственный театр кукол «Тридевятое царство»Кукольный театр «Аленький цветочек» онлайнЗабайкальский краеведческий музей им.Кузнецова А.К., библиотека № 16, МБУ ДО «Дом детского творчества № 2»  |

 **2.13.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**2.13.3.1.Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*\* Кадровый потенциал:* ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

### **2.13.3.2.Нормативно - методическое обеспечение реализации программы воспитания**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

### **2.13.3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

*Обязательная часть*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п.30 ФОП.

|  |
| --- |
| ***Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы*** |
| * признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание

неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;  формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. |

### **3.2.** **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует п.31 ФОП.



Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5.ФОП ДО.

Требование к РППС определяются п.п.31.6-31.9 ФОП ДО

В соответствии с п.31.10 ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад № 37» созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа** | **Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу** |
| Дети  | Экран эмоций, зоны уединения, возможность принести с собой любимую игрушку |
| Педагогические работники | Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания  |
| Прочие группы сотрудников |

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад № 37» созданы условия для информатизации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| **помещение** | **Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе** |
| 7 групповые комнаты для детей дошкольного возраста 1,5-7 лет | Ноутбук, аудио колонка, проектор, экран, принтер, компьютер |

К сети Интернет подключено, с учѐтом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, помещение: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза.

 В МБДОУ «Детский сад № 37» созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

 В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО МБДОУ «Детский сад № 37» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: детские прогулочные площадки, спортивная площадка, сад и огород. Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором.

В МБДОУ «Детский сад № 37» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения включают: приемную, групповую и спальную комнату, туалеты для детей и взрослых, моечную, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

МБДОУ «Детский сад № 37» оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Модель образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 37»

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • создание благоприятного психологического климата дляработников ДОО и родителей; • повышение профессиональной компетенции педагогов; • просветительская работа с родителями по вопросам воспитания иразвития детей; • координация образовательной деятельности, планирование, анализ |
| Методический кабинет | • повышение профессиональной компетенции педагогов; • программно - методическое обеспечение образовательнойдеятельности; • координация, планирование и анализ, осуществление внутреннейоценки качества образования; • проведение семинаров, педагогических советов, тренингов, заседаний «Школы молодых специалистов», «Школы молодых родителей», осуществление консалтинговой поддержки педагогов, младших воспитателей; |
| Кабинет педагога-психолога | Индивидуальная и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: • коррекционная и развивающая работа с детьми; • развитие эмоционально – волевой сферы ребѐнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей. |
| Музыкальный зал/ Физкультурный зал | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: • художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы; • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений. |
| Физкультурная площадка на территории  | Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплениюздоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОО: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей: оборудование для игры в баскетбол; гимнастический комплекс. |
| Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОО | - кабинет заведующего; - пищеблок; - электрощитовая; - кастелянная;  - подсобные помещения. |
| Медицинский блок | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам: • профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО. |
| Групповые помещения | Осуществление непрерывно образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно - оздоровительная работа. Уголки для решения образовательных и развивающих задач: • уголки познания • уголки творчества • игровой уголок • книжный уголок • физкультурный уголок • уголок для отдыха и уединения и др |
| Групповая приемная комната | Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: • выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); • уголок для родителей; • библиотека педагогической литературы; • методические рекомендации по вопросам воспитания. |
| Коридоры и лестничные пролеты | Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий ДОО: • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей; • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей. |
| Участки ДОО | Прогулки, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), самостоятельная двигательная активность детей: • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание. |

Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет для детей раннего возраста 2,5 кв.м., для детей дошкольного возраста 2 кв.м.

### **3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО по ссылке: <https://37.212d.ru/page/6836>

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно- наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

• Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

• Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

• Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

• <https://obraz.volgograd.ru/>

Издательства учебной литературы

• Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

**•** Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

• Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

• Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

• Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

***Методическое обеспечение:***

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (далее - УМК) программы «ДЕТСТВО» <https://vk.com/doc228955105_665892546?hash=0kiK1b8hn2zyX8jWgXoZZuslgLgvo3VzvUaAlLmPgro> и парциальные программы

**Лыкова И.А. «Цветные ладошки»**

Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественноэстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). –М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-

метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к

школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос»,

«Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во

дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. –М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду.

Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной

мир, 2011.

Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Экопластика в детском саду, начальной школе и семье. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А. Коллаж из осенних листьев. Детская флористика. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Уч.-метод.

пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Театр теней вчера и сегодня. Традиции, технологии, педагогический потенциал. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем

воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. – М.: Цветной

мир, 2016.

Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017.

**Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность»**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.

«Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице.. - Калининград, 1995.

«Как обеспечить безопасность докшкольников». Конспекты занятий по соновам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.

«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

«Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М. Просвещение, 1998.

О.С. Ущакова. Программа развития речи дошкольников

О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет». Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2015

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва, творческий центр «Сфера», 2011

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Издательство «Мозаика-Синтез». Москва, 2017

Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Обучение дошкольников пересказу».Средняя группа. ООО Центр педагогического образования. Москва 2014

Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Конспекты занятий по обучению дошкольников пересказу». старшая группа. ООО Центр педагогическогообразования. Москва 2008

Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Конспекты занятий по обучению дошкольников пересказу». Подготовительная к школе группа. ООО Центр педагогического образования. Москва 2008

А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада», средняя группа. Москва «Русское слова», 2016

А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада», старшая группа. Москва «Русское слова», 2016

А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада», подготовительная к школе группа. Москва «Русское слова», 2016

А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя». Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006

Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения». творческий центр «Сфера», 2009

М.А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет», творческий центр «Сфера», 2005

Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». Москва, «Просвещение», 1978

О.А. Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». Творческий центр «Сфера», 2010

Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи». Москва «Школьная Пресса», 2007

И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», творческий центр «Сфера», 2005

**Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников**

Математика для детей 3—4 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015.

Математика для детей 3—4 лет. Метод, пособие. М., 2000—2015.

Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет. М., 2000— 2015.

Математика для детей 4—5 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015.

Математика для детей 4—5. Метод, пособие. М., 2000—2015.

Я считаю до пяти. Математика для детей 4—5 лет. М., 2000—2015.

Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М., 2015. (Цветная, А4.)

Математика для детей 5—6 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015.

Математика для детей 5—6 лет. Метод, пособие. М., 2000—2015.

Я считаю до десяти. Математика для детей 5—6 лет. М., 2000— 2015.

Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. М., 2015. (Цветная, А4.)

Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М., 2002— 2015.

Математика для детей 6—7 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015.

Математика для детей 6—7 лет. Метод, пособие. М., 2000—2015.

Я считаю до двадцати. Математика для детей 6—7 лет. М., 2000— 2015.

Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. М., 2015. (Цветная, А4.)

Геометрические фигуры. Математика для детей 5—7 лет. М., 2003— 2015.

Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет. М., 2015. (Цветная, А4.)

Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3—4 лет. (Цветная, А4.)

Математические прописи для детей 4—5 лет. М., 2008—2015.

Математические прописи для детей 5—7 лет. М., 2008—2015.

Обучение решению арифметических задач. Метод, пособие. М., 2011—2015.

Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4—7 лет. М., 2005—2015.

Я запоминаю цифры. Математика для детей 4—6 лет. М., 2005— 2015.

Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5—7 лет. М., 2011—2015. (Цветная, А4.)

Я решаю логические задачи. Математика для детей 5—7 лет. М., 2004— 2015.

Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет. М., 2004— 2015.

Я уже считаю. Математика для детей 6—7 лет. М., 2009—2015.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова

Организация образовательной среды Подготовка педагогов к реализации программы Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева Л.В.

Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Агурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др.

Осторожно: ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М.

Интегрированное планирование образовательной деятельности. Третий год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М.

Интегрированное планирование образовательной деятельности. Второй год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Волобуева Л.М., Кожевникова В.В., Лыкова И.А.

Дары Фридриха Фребеля в современной образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Кожевникова В.В., Лыкова И.А.

Образовательная среда для детей раннего возраста: Монография. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Касаткина Е.И.

Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А., Гриднева Л.А., Карлаш С.И., Суздальцева Л.В.

Развивающие прогулки с детьми раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю.

Культурные практики в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.

Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е.

Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Файзуллаева Е.Д.

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Файзуллаева Е.Д.

«Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.

Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка.

Особенности развития. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д.

Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И.

Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве.

Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кошелева А.Д., Кулаковская В.И.

Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Кривенко Е.Е.

Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А.

Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Теплова А.Б.

Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Трифонова Е.В.

Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие» Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н.

Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Николаева С.Н.

Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Николаева С.Н.

Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Протасова Е.Ю., Родина Н.М.

Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Протасова Е.Ю., Родина Н.М.

Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Протасова Е.Ю., Родина Н.М.

Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др.

Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Кривенко Е.Е.

Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С.

Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Ушакова О.С.

Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Ушакова О.С.

Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Ушакова О.С.

Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В.

Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Протасова Е.Ю., Родина Н.М.

Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Суздальцева Л.В.

Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др.

Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Буренина А.И.

Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. Васюкова Н.Е.

Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.

Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А.

Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А.

Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А.

Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А.

Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А.

Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Петрова Е.В.

Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д.

Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Физическое развитие» Волошина Л.Н.

«Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Волошина Л.Н.

Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Волошина Л.Н.

Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Волошина Л.Н.

Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика.

Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.

Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Дидактические пособия (цветные картонные карточки) Комплекты цветных картонных карточек Буренина А.И., Лыкова И.А.

Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А.

Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Ушакова О.С., Лыкова И.А.

Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Ушакова О.С., Лыкова И.А.

Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др**

Волошина Л.В., Гавришова Е.В. и др. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с. 2. Волошина Л.В., Кудаланова Л.П.

Игровые технологии формирования компетентности дошкольников в области укрепления здоровья: учебнометодическое пособие / Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – 112 с. 3. Волошина Л.Н.

Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении (программно-целевой и региональный подходы): учеб.-метод. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Н. Волошина, Л.Я. Кокунько, Е.А. Кривцова; под ред. Л.Н. Волошиной. – Белгород: ИД « Белгород», 2012. – 132 с. 4. Волошина Л.Н., Ковалевский А.К. Играем в городки.

Программа и технология обучения дошкольников игре городки: учебнометодическое пособие. – Екатеринбург: Издательство Урал. гос. пед. ун-т, 2004. – 80 с. 5. Миленко В., Гавришова Е. Жарко, жарко! / Дошкольное воспитание.- №6.- 2008 6.

Физическая подготовка ребенка к школе: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних учебных заведений и педагогов дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Л.Н. Волошиной. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 108 с.

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий п. 33 ФОП ДО. Дополнительно используется перечень литературных произведений программы «ДЕТСТВО».

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование перечня** | **Ссылка на ФОП ДО** |
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п.33.1 «Примерный перечень художественной литературы»  |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п.33.2. «Примерный перечень музыкальных произведений»    |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п.33.3. «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»   |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п.33.3. «Примерный перечень анимационных произведений»  |

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

*Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

**3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует п. 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

 Режим дня в дошкольных группах

В летнее время распорядок дня изменяется с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий проводиться на свежем воздухе.

***Таблица.***

***Требования и показатели***

***организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минутпри организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Холодный режим**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | Ранний возраст(1-3 лет) | 2 младшая группа(3-4 лет) | Средняя группа(4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа(6-7 лет) |
| Утренний прием, игры, общение | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30.-8.40. | 8.30.-8.40. | 8.30.-8.40 | 8.30-8.40 | 8.40.-8.50 |
| Гигиенические процедуры, завтрак | 8.40-9.10 | 8.40-9.10 | 8.40-9.10 | 8.40-9.10 | 8.50-9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 9.10-9.20 | 9.10-9.25 | 9.10-9.30 | 9.10-9.35 | 9.10-9.40 |
| Перерыв между НОД | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 | 9.35-9.45 | 9.40-9.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 9.30-9.40 | 9.35-9.50 | 9.40-10.00 | 9.45-10.10 | 9.50-10.20 |
| Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей | 9.40-10.30 | 9.50-10.30 | 10.00-10.30 | 10.10- 10.30 | 10.20-10.40 |
| Второй завтрак  | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.40-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.35-12.05 | 10.35-12.05 | 10.35-12.05 | 10.35-12.05 | 10.45-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.30 | 12.05-12.30 | 12.05-12.35 | 12.05-12.35 | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.35-15.35 | 12.35-15.05 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.35-15.45 | 15.05-15.15 | 15.15-15.25 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей | - | - | - | 15.15-15.40 | 15.25-15.40 |
| Полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |
| Игровая и художественная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| Свободная деятельность, уход детей домой | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 |

**Теплый режим**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | Ранний возраст(1-3 лет) | 2 младшая группа(3-4 лет) | Средняя группа(4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа(6-7 лет) |
| Утренний прием, игры, общение | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.20.-8.30. | 8.20.-8.30. | 8.20.-8.30. | 8.20.-8.30. | 8.20.-8.30. |
| Гигиенические процедуры, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулкеПрогулка, игры, занятия, самостоятельная деятельность  | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 | 9.00-12.05 | 9.00-12.10 | 9.00-12.10 |
| Второй завтрак  | 10.05 | 10.15 | 10.15 | 10.20 | 10.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.15 | 12.05-12.20 | 12.05-12.20 | 12.10-12.25 | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.35 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.10 | 12.50-15.10 | 12.50-15.10 | 12.55-15.10 | 12.55-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 |
| Полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.05 | 15.45-16.05 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00-17.20 | 16.05-17.25 | 16.05-17.25 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.20-17.50 | 17.25-17.55 | 17.25-17.55 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |
| Игровая и художественная деятельность, индивидуальная работа с детьмиСвободная деятельность, уход детей домой | 17.50-19.30 | 17.55-19.30 | 17.55-19.30 | 18.00-19.30 | 18.00-19.30 |

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующей по ВМР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

## 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

##  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы в п. 3.7 Программы согласно п.36.4 ФОП ДО (Федеральный календарный план воспитательной работы), который является единым для ДОО.

##  Педагоги в течение года включают в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

## Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

## Мероприятия в МБДОУ «Детский сад № 37» проводятся с учѐтом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия.

## Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

## Первое условие — разнообразие форматов.

## Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерские; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка.

## Второе условие — участие родителей.

## Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

## Третье условие — поддержка детской инициативы.

## Это условие самое важное и значимое для детей. Дети сами создают и конструируют праздник. Основная инициатива исходит от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль — дает возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организовываются в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка, а в День Победы дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

## 3.8. Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 37», план воспитательной работы в соответствии с ФОП

##  ФОП п.36.4

## Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами возрастных групп.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарная неделя  | Дата и название праздника (события) | Ранний возраст | 2 младшая группаСредняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| СЕНТЯБРЬ 1 неделя | 01.09День знаний | Адаптация  | Здравствуй, детский сад! | Наш любимый детский сад | Скоро в школу |
| СЕНТЯБРЬ 2 неделя | 9-10 сентября День города Москвы | Адаптация  | Здравствуй, детский сад! | Главный город нашей страны | Две столицы России |
| СЕНТЯБРЬ 3 неделя | 15.09 Российский день леса  | Адаптация | Прогулка в Лес. Деревья. | Прогулка в Лес | Леса России |
| СЕНТЯБРЬ 4 неделя | 21.09 Всемирный день мира  | Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся. | Мы дружные ребята | Я и мои друзья | Я и мои друзья |
| СЕНТЯБРЬ 5 неделя | 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников  | Наши игрушки Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду? | Я и детский сад. Профессии в детском саду | Я и взрослые в детском саду | Детский сад — мой второй дом |
| ОКТЯБРЬ 1 неделя | 04.10 День защиты животных  | Дикие животные | Дикие животные родного края | Животный мир Россиии его охрана | Животный мир нашей планеты и его охрана |
| ОКТЯБРЬ 2 неделя | 15.10 День собирания осенних листьев  | Осень. Деревья | Осень и сезонные изменения природы родного края | Растительный мир нашего региона | Разнообразие растительного мираРоссии |
| ОКТЯБРЬ 3 неделя | 16. 10 Всемирныйдень хлеба  |  |  | Откуда хлеб пришѐл | Сельские профессии |
| 18.10 День отца | Открытка для папы | Открытка для папы |  |  |
| 20.10 День повара  | Овощи | Дары земли: Овощи и фрукты |  |  |
| ОКТЯБРЬ 4 неделя |  | Фрукты  | Грибы ягоды | Профессии.Труд взрослых | Многообразие мира профессий |
| НОЯБРЬ 1 неделя  | 04.11 День народного единства | Мой дом и его части | Город, в котором мы живем Мы живѐм в России | Мой родной край. День народного единства. | Родная страна День народного единства |
| НОЯБРЬ 2 неделя | 10.11 Всемирный день науки  |  |  | Мир неживой природы | Полезные ископаемые России |
| 12.11 День синички  | Птицы | Птицы нашего региона |  |  |
| НОЯБРЬ 3 неделя | 16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)  | Одежда обувь | Посуда и продукты питания | Народы России | Народы разных стран |
| НОЯБРЬ 4 неделя | 26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)  | Моя семья Мама, папа, я – наша дружная семья | Моя семья. | Семья и семейные традиции | Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах |
| НОЯБРЬ 5 неделя | 30.11 Всемирный день домашних животных  | Домашние животные и их детѐныши | Домашние животные и их детѐныши | Домашние животные их роль в жизни человека | Домашние животные разных стран |
| ДЕКАБРЬ 1 неделя | 08.12 Международный день художника  | Труд взрослых | Труд взрослых. Профессии |  |  |
| 09.12 День Героев Отечества  |  |  | Героические профессии | Герои нашей Родины |
| ДЕКАБРЬ 2 неделя | 12.12 День Конституции Российской Федерации |  |  | Государственные символы России и моего края | История моей страны |
| 13.12. День первых снежинок  | Зима | Зима сезонные изменения природы родного края |   |  |
| ДЕКАБРЬ 3 неделя |  | Новый год стучится в дверь  | Новый год стучится в дверь | Новогодние традиции России | Новогодние традиции мира |
| ДЕКАБРЬ 4 неделя | 29.12 День пушистой елочки 30.12  | В гости елочка пришла | Все встречают Новый год | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод | Все встречают Новый год Дружно встали в хоровод |
| День ѐлочных игрушек 31.12 Новый год |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ 1 неделя | выходные |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ 2 неделя | 11.01 Международный день спасибо  | Вежливые слова. Учимся говорить вежливые слова | В мире вежливых слов | Королевство этикета | Этикет и его история |
| ЯНВАРЬ 3 неделя | 19.01 Всемирный день снега 20.01 День пингвина  | Зимние забавы | Зимние развлечения | Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир) Животный мир Севера |
| ЯНВАРЬ 4 неделя | 27.01 День полного снятия блокады Ленинграда  | Мебель | Какая бывает мебель? | Правильное питание | Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев |
| ФЕВРАЛЬ 1 неделя | 29.01 День рождение автомобиля  | Транспорт. Машины вокруг нас | Транспорт. Соблюдаем ПДД | Мир транспорта. Дорожная безопасность | В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте |
| ФЕВРАЛЬ 2 неделя | 08.02 День российской науки  | Мир неживой природы Песок и вода. | Мир неживой природы. Свойства и материалы | Путешествие на машине времени вмир предметов, техники, механизмов, изобретений | Великие учѐные нашей страны и их изобретения |
| ФЕВРАЛЬ 3 неделя |  | Народная игрушка  | Народные промыслы | Народная культура и традиции родного края | Народная культураи традиции России |
| ФЕВРАЛЬ 4 неделя | 23.02 День защитника отечества  | Наши папы | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| МАРТ 1 неделя | 03.03 Всемирный день дикой природы  |  | Прогулка по зоопарку | Подводный мир России | Подводный мир нашей планеты |
| МАРТ 2 неделя | 08.03 Международный женский день  | Наши мамы и бабушки | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздникбабушек и мам |
| МАРТ 3 неделя |  | Весна  | Сезонные изменениямоего края | Знаменитые люди моего края | Знаменитые люди России |
| МАРТ 4 неделя | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией  |  |  |  | Путешествие в Крым |
| 22.03 Всемирный день водных ресурсов  | Водичка-водичка | Вода вокруг нас | Водные ресурсы России | Водные ресурсы России |
| МАРТ 5 неделя | Последняя неделя марта – неделя детской книги  | Неделя сказок | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Неделя детской книги |
| АПРЕЛЬ 1 неделя | 01.04 День смеха»  |  |  | Тематический день «Мы веселимся, мы смеѐмся | Тематический день «Мы веселимся, мы смеѐмся» |
| 07.04 Всемирный день здоровья  | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровьеберегу |
| АПРЕЛЬ 2 неделя | 12.04 День космонавтики  | Мы едем, летим и плывем | Космические путешествия | Всемирный день авиации и космонавтики | Всемирный день авиации и космонавтики |
| АПРЕЛЬ 3 неделя | 18.04 Международный день памятников и выдающихся мест  | Строим дом. Достопримечательности нашего города | Достопримечательности нашего города | Архитектурные природные памятники родного края | Архитектурные природные памятники родного края |
| АПРЕЛЬ 4 неделя | 22.04 Международный день Земли  | Земля наш общий дом. Домашние птицы  | Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные, комнатные растения) | Земля – наш общий дом (будь природедругом) | Земля – наш общий дом (будь природедругом) |
| МАЙ 1 неделя | 30.04 День пожарной охраны  | Неделя безопасности | Мой дом безопасность в доме | Пожарная безопасность | Пожарная безопасность |
| МАЙ 2 неделя | 09.05 День Победы  |  | День Победы | День Победы | День Победы |
| МАЙ 3 неделя | 13.05 Всемирный день одуванчика  | Разноцветный мир. Сенсорное развитие. Цветы | Цветы и травы | Луга и поля нашей родины | Природные зоны России |
| МАЙ 4 неделя | 20. 05 Всемирный день пчел | Насекомые | Насекомые | Многообразие мира насекомых |  |
| 24.05 День славянской письменности и культуры  |  |  |  | Скоро в школу мы пойдем |
| МАЙ 5 неделя |  | Вот какие мы большие. Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето |
| Мероприятия ДОО во время летней оздоровительной кампании |
| ИЮНЬ | 01.06 05.06 12.06 20.06 22.06 | **-**Праздник «День защиты детей» - День эколога - День России - Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!» - День памяти и скорби |
| ИЮЛЬ | 08.07 15.07 30.07 | Праздник «День семьи, любви и верности» - День Нептуна - Спортивный досуг, посвященный международному дню дружбы |
| АВГУСТ | 12.08 17.08 22.08 27.08 | - День физкультурника - День бездомных животных - Праздник «День Российского флага» - День российского кино |

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**МБДОУ «Детский сад № 37»**

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает детей с 1,5 до 8 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО: от 1,5 до 3 лет – первая младшая группа, от 3 до 5 лет – разновозрастная группа, от 4 до 6 лет – разновозрастная группа; от 6 до 7лет – подготовительная к школе группа.

 **Используемые Программы**

МБДОУ «Детский сад № 37» реализует Программу в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФОП ДО*** |
| ФОП ДО | *Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.**Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..* *Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.**Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения**грамоте» Е.В. Колесникова**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др* |

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Направления взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Цель направления** |
| Информационно-аналитическое | Выявление интересов,потребностей, запросов родителей,уровня их педагогической грамотности |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей |
| Досуг | Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей |

 **Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов и потребностей родителей** | **Обучение и информирование родителей** | **Обмен и распространение педагогического опыта родителей** | **Итоговые мероприятия** |
| Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи | Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО Сообщества в соц.сетях | Родительские встречи Проектная деятельность | Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники |

**Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п.4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.